

鄂尔多斯应用技术学院评建办公室

关于对合格评估重点建设阶段第三时段 专家检查指导反馈问题的整改通知

各教学单位、各部门：

根据《评建办关于印发合格评估重点建设阶段评建工作安排的通知》要求，评建工作第三阶段（重点建设阶段）已经结束，将转入到自评阶段（2022年9月至12月），需要继续以问题为导向，对照评估体系的观测点和工作实际，强化建设和改进。重点建设阶段第三时段各部门、教学单位的具体工作经专家进校检查指导，提出了存在的问题和需要整改的内容及建议，现将进一步整改事宜通知如下：

一、专家反馈意见

2022年8月24日至26日，专家对教学单位的开学“四讲”活动以及各部门近期工作情况汇报的检查指导，提出了存在的问题共41条、意见建议11条。专家检查指导反馈问题汇总见附件1。

二、问题整改要求

1. 针对专家提出的问题和意见建议，各教学单位、各部门尽快制定问题整改方案，于9月2日下午下班前将负责

人签字、盖章的纸质版交于评建办 503 室，电子版发送至评建办邮箱：eyypjb@126.com。

2. 各教学单位对存在问题的认真进行整改，9 月份将集中组织开展一次“回头看”，强化整改效果，重点集中在系部负责人讲系部、专业负责人讲专业、实验室主任讲实验室等环节。

3. 各教学单位按照“开学四讲”的要求，认真组织教师讲课程，确保达到人人过关。

4. 各教学单位、各部门按照整改方案的完成情况，在 10 月 15 日前自行向评建办提出检查申请，评建办将组织专家对整改情况进行检查和第二次“回头看”活动。

附件 1：《合格评估重点建设阶段第三时段专家检查指导反馈问题汇总》

鄂尔多斯应用技术学院评建办公室

2022 年 8 月 29 日



合格评估重点建设阶段第三时段

专家检查指导反馈问题汇总

一、整体存在的问题：

1. OBE 理念理解、落实不到位。对“学生中心、产出导向、持续改进”理念的理解、落实还不到位，还没能渗透到教育教学的全环节，没有形成全体教师的思想自觉和行动自觉，还没有形成 OBE 理念引领指导专业发展的共识。人才培养方案的修订工作推进缓慢。

2. 评估的指导思想不牢固，有针对性的持续改进工作不到位。对“以评促建，以评促改，重在建设”的评估指导思想树立的不牢固。学校各级领导干部和全体教师虽然都知道评估的重要性，但通过评估系统深入查找学校本科教学中存在的各种问题和不足，有针对性的进行持续改进，从而促进本科教学质量稳步提升，这方面没有落实到实际工作中。

3. 评估机制运行不到位，全员参与不够。学校各部门，各系对评估工作有所了解和认识，但都是深度不够，不能放在新时代，高等职业教育正在发生格局性变化，抢抓发展机遇的高度来认识，各部门主动参与，协调联动的机制还没有形成，学校还处在常态运行，没有及时转入评估状态，评估氛围不浓厚。

4. 产出导向人才培养体系亟待建立。从各系、各专业负责人的汇报来看，构建产出导向的人才培养体系方面亟待开展工作，包括专业人才培养方案、课程教学大纲的研制等。

5. 课堂教学产出导向不到位。从老师们的模拟授课来看，课堂教学还是以讲授为主，以教为中心的。需要组织开展课堂教学改革工作，培训老师，开展课堂教学打磨工，好课是设计出来的、好课也是打磨出来的，要形成产出导向的课堂教学新形态。

6. 教师队伍建设和教师教学研究意识与能力方面需要持续改进，体现在专业师资队伍建设规划与实施，教师的教育教研积极性和教学研究能力、教育教学研究成果的培育等方面有待加强。

7. 教学质量内部监控体系有待加强。目前学校教学质量内部监控体系主要还是集中在课堂教学上，其他教学环节，如实践教学环节监控还不够到位；运用信息技术全过程监控与评价专业教学过程不到位；质量监督与持续改进存脱节，实际上没有对内部监控与评价结果做系统深入分析，没能运用好评价结果进行持续改进。

二、“四讲”活动发现问题：

（一）系部主任讲系部

1. 部分系部的发展规划中对关键指标点过于宏观、过于笼统、不具体不精确，需要进一步的凝练量化、可执行、

可操作和可考核。

2. 系部的各项工作要求以人才培养这个中心地位来开展，这种突显不凸显，学科建设、专业建设、科学研究、学生工作平台建设、队伍建设等等均应围绕人才培养这个中心地位展开。这些工作对人才培养的支撑作用是如何体现出来的？这个环节不是很充分的凸显。

3. 围绕以学生为中心、产出导向的人才保障体系不完善。各位系部主任讲出来的保障制度都是学院层面的，这些制度大部分是一些监控制度，缺乏评价制度反馈制度和持续改进制度，人才质量保障体系应该是一个闭环的，目前都停留在教学的监控制度上。

4. 系部师资队伍建设针对师资队伍整体学历层次、职称层次偏低、工科专业有工程背景的教师比例偏低这种现状，没有制定切实可行的提升计划和实施措施。

5. 系部应该针对目前现有的专业分层次、分水平、分阶段的给出各专业的建设规划，建议系部内开展有针对性的保合格、上水平、争卓越三级专业建设方案，目前已有的省一流专业是否可以争取国家一流专业，是否可以尝试进行专业认证；目前一般的专业怎么样提升建设水平；各方面有所欠缺的专业，怎么样保合格，系部对自己的专业建设要有整体规划。

6. 系部对自己的课程建设没有清晰的思路。建议认真

的梳理全系的所有课程，挖掘课程的特色和潜能，分类别的制定课程的建设规划，打造各级各类一流课程、精品课程，各类五大金课，包括校级、市级、省级和国家级都有清晰的规划。

7. 个别系部主任对合格评估的指标体系还是不能深入的理解，对应该在指标体系中承担的任务不清晰。

8. 个别系部不能够用最新的高等教育的理念客观分析目前状况和发展前景，定位不够准确，系部的发展与学院的发展定位混为一谈，顶层设计不足。

9. 个别系主任汇报 ppt 的提纲组织逻辑性不强，汇报内容缺失，汇报内容偏离要求的框架内容，ppt 不美观，字体偏小，回答问题也不够精准。

10. 能够完成学校下达的各项教学科研管理工作，但仅仅停留在上传下达，建议结合系部实际制定相应配套的管理措施，包括教学培养各个环节的质量标准等，这方面系部主动性发挥不足。

11. 负责人对照本科教学合格评估指标体系中本部门存在哪些薄弱环节梳理不够，对教学质量闭环环节的理解不到位，教学环节的监控尚未做到全覆盖。

12. 很多系部没有科学合理的制定具体可操作性强的规划方案，包括是对专业建设、课程建设、激励机制等，缺乏对优势专业和品牌专业的深度思考和进一步建设措施，尤其

是对教学内容和教学方法改革等方面举措力度不够，没有清晰的建设思路。

13. 汇报中对于取得的成绩和今后的改革措施不具体，可操作性不强。对系部的经验、亮点工作、成绩等方面挖掘不够，没有进一步凝练系部的特色和优势。

（二）专业负责人讲专业

1. 部分专业的人才培养定位和专业特色需要进一步的凝练，结合国家、区域以及行业发展对人才的需求，要紧扣我们学校的办学定位，落脚点要扣在学校的办学定位上。

2. 个别专业专业建设的思路不清晰，没有针对自己的专业特色，制定具体的切实可行的建设方案，提出来的建设方案太笼统、太宏观、无针对性。建设方案如果拿出来以后放之四海皆准，每一个专业都能用，说明我们没有认真的动脑筋思考，没有体现每个专业自己的特色。

3. 建议专业负责人要真正的对专业负责，深入的理解剖析专业建设的内涵，然后制定出合理的切实可行的专业规划。

4. 基层教学组织建设在人才培养过程中的作用均未体现。成立基层教学组织，有规划、有主题、有成效的开展基层教学组织活动，希望尽快提上日程。

5. 各专业要下力度、保质量的完成本轮培养方案的修订工作。目前各专业均未完成人才培养方案初稿，同时要完

成与培养方案配套的新教学大纲的修订工作。完善人才培养质量的保障体系四位一体闭环的质量保障体系，OBE 理念入脑入心。

6. 个别专业的一志愿录取率不是太高，要有相应生源地建设和吸引优秀生源的措施和方案。

7. 对培养方案的讲解更是基于 2019 版培养方案开展的。

8. 专业负责人职称有的较低，教学资历比较浅，对反专业调研不充分、对于区内外的专业发展不了解导致专业的建设思路不清晰、具体实施方案不具体，不接地气，所以针对性不强和操作性差。

9. 不重视基层教学组织建设，青年教师导师制、教学团队建设、课程建设没有具体措施。没有开展教学内容的重构、教学资源建设、课程思政案例库建设等方面的内容。

10. 不重视对专业特色的凝练和亮点的挖掘。

（三）实验室负责人讲实验室

1. 很多实验室建设的规划不具体，太笼统。

2. 开放实验室的利用率低，实验室的利用率和实验室开放没有具体的改革措施，实验室管理的信息化、智能化有待进一步提高。

3. 实验室的负责人大部分都是兼职人员，部分实验室没有专职的实验人员。

4. 应该对仪器设备的使用率进行认真的梳理和统计。30 万以上，尤其是 100 万以上的设备大型设备，它的管理使用、维修维护以及绩效考核办法要补充，并且能够实施。

（四）教师讲课程

1. 部分教师对自己所讲授课程在人才培养过程中的地位不明确，要明确该课程如何支撑学生培养目标达成。在新培养方案的制定过程中，专业负责人、主讲教师以及骨干教师要深入反复的讨论，让各位老师明确自己所讲的课程在专业培养目标和毕业要求达成过程中起到作用。

2. 一大部分教师在教学组织与实施的过程中，仍然是以教师教为主，还没有转化成以学生学为主的理念，教学设计没有体现以学生为中心，还是以传统的讲授一讲到底这种形式进行。3. 课程目标的设置应该围绕本课程支撑的毕业要求中对知识与能力的要求来设定，不是简单的罗列教材的章节内容或者是随意确定，任课老师还不明白本门课在毕业要求中的作用。

4. 老师讲课老师教上来的教学材料，教案、授课计划不规范不一致，填写不认真。内容都空缺，与教学大纲不符。

5. 基于 OBE 理念的教学大纲制定和教案的整理进度缓慢，说课中总体情况较为规范，但是对于教材的分析和学情的分析不透彻，对于基于教材的教学内容重构整理不足。

6. 教学过程中缺乏教学设计，教学改革基本没有具体

的体现，大部分是传统的授课模式，没有充分体现说课环节所设定的教学方法，教学的过程中和说课是分离的。以学生为中心的教育理念应用不足，OBE 理念仅停留在大纲和说课中，没有落实到教案和教学环节中。

7. 课程思政思政元素融入不足，或者生搬硬套，教学设计不完整，缺乏课程导入，缺乏一个整体的教学设计、缺乏课程导入、缺乏板书或者板书意识、缺乏课程小结等，教学普遍缺乏激情。

三、意见建议

1. 进一步加强专业技术人员的培训工作，提高领导干部的教学管理能力，开阔视野，尤其加强对合格评标评估指标体系的内涵的理解。

2. 加强专业的内涵建设，尤其是对教学内容整合和资源的建设，信息技术的应用，教学模式和方法的改革，课程思政的元素，以及我们考评方式的改革，这都是专家组进校重点考察的内容，尤其是对新办专业的倾斜。

3. 加强实验室的利用率和开放建设，实验室建设与项目相结合，实验室建设与教学改革相结合，要与第二课堂和创新创业相结合。

4. 加强教育教学理念改革，老师必须改变教学理念。教学改革里面有一些以教为主的改变，要给学生留有足够的自主学习空间。加强教学研究立项，扩大激发教学研究的力

量，让教师将教学改革立于研究之上。加强教研室、教学团队等基层教学组织的建设，通过教研室和教学团队开展集体备课，相互听课。系部领导要对全系教师的教学水平和教学质量有精准掌握，摸清家底，建立帮扶制度，共同提高。

5. 加强教学质量保障体系建设和责任落实。教学质量保障体系在合格评估、审核评估和水平评估中都是专家重点关注的内容，也是高校教学管理中的难点，所以要加强这个责任的落实。第一，加强校园质量文化的建设，开展全院质量意识教育，强化质量观念，同意质量标准，达成质量共识。充分调动全体教职员工参与教育管理的积极性和主动性。使提高人才培养质量成为全体教师的共同追求和自觉行动。第二，强化教学质量保障主体责任，统一领导，统筹部署，加强各职能部门与教学单位的协同配合，各负其责，形成教育质量保障的强大合力，尤其是加强督导室工作力度。第三，进一步完善教学质量监控的考核机制，强化考核问责机制，做到制度有落实，过程有监督，结果有考核。第四，加强对教学单位质量保障体系的指导，不同的专业，不同的制度，体现分类指导。

6. 面对新时代高等职业教育改革和区域社会经济发展的需求，谋划好学校 23 个本科专业“十四五”期间专业建设与改革的新思路，拿出重要的举措，真正落实好“持续改进的要求”，培育好教学成果，学校要在“师资、专业、课

程”三位一体建设和改革中，进行顶层设计，要见实招、见实效，认真谋划。

7. 进一步确立评估的最主要目标是“以评促建，以评促改，重在建设”的思想，要努力实现改善办学条件、规范教学管理、保证教学质量、突出服务地方与行业、突出应用型人才培养、建立和完善本科教学质量保障体系的目标。

8. 学校要进一步发动相关职能部门，各个系部，所有教师，包括公共课相关部门的教师，做到人人知晓，人人参与，明确本部门、本岗位在评估工作中的主体责任，明晰评估背景下本部门、本岗位的工作思路，切实按照评估标准设计开展工作。我们要真正进入到评估状态，做到教育教学过程精细化管理。

9. 要按学校的安排按时保质保量研制好人才培养方案和课程教学大纲。要制定并实施专业教师队伍建设规划，特别是在教师教学能力提升等方面要加大投入力度，把教师专业发展服务工作做实做细、做出成效。采取有效措施，切实提高教师教学研究的积极性与水平，鼓励教师开展教学研究工作，培育教育教学成果。

10. 学校和各职能部门要立即行动起来，各尽其职，建立起 OBE 导向的教学质量保障体系、依据合格评估指标体系要求，对标 39 个观测点，开展校内以评促建，全面审视学校本科教学工作的“硬件”“软件”达标情况，找出不足并

认真落实整改建设工作，使各观测点都达到合格标准。

11. 各系党政班子要勇担主责，切实行动起来，全员参与，进一步按着评估指标要求，开展好师资建设规划、专业建设规划、课程建设规划、课堂教学改革、实践教学改革等工作，组织好本系的教育教学研究与改革、专业与课程建设特色与亮点培育及凝练工作，确保教学运行与管理的规范达标。